



**Disciplina:** Matemática

**Docente:** Moema Gomes Moraes

**Turma:** 3º ano A/B

**Ano:** 2017

**Carga horária:** 5 h/aula (Total: 200 h/aula)

## 1. EMENTA

A proposta pedagógica do trabalho que será desenvolvida está pautada em três eixos estruturais: **números e operações; espaço e forma; grandezas e medidas e tratamento da informação**. O desenvolvimento das atividades visam possibilitar conexões entre os conteúdos, não de forma consecutiva, mas de tal maneira que sejam contemplados mais de um eixo em cada escala. Assim os alunos podem vivenciar de formas distintas diferentes procedimentos e perspectivas de construção de conhecimentos matemáticos.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. OBJETIVO GERAL

No decorrer do ano letivo serão desenvolvidas habilidades de:

- Explorar a construção do conceito de número inserido nos três eixos que estruturam os conteúdos de Matemática nas séries iniciais.
- Desenvolver diferentes atividades que explorem a compreensão das operações aritméticas: adição, subtração, multiplicação e divisão.

### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender o conceito de número natural e sistema de numeração decimal
- Reconhecer, ler e escrever, comparar e ordenar números naturais menores que 1000, identificando as unidades, dezenas e centenas;
- Reconhecer números pares e ímpares;
- Identificar as operações aritméticas para a resolução de problemas;
- Registrar a adição, subtração e multiplicação de números naturais utilizando os símbolos matemáticos;
- Resolver adições, subtrações e multiplicações com ou sem reserva;
- Interpretar e solucionar problemas envolvendo problemas de adições, subtrações e multiplicações com ou sem reserva;
- Resolver problemas sobre dobro e triplo;
- Utilizar o calendário para estabelecer relações de ordem e identificar unidades de tempo: dia, mês, ano, semana, quinzena, bimestre, trimestre e semestre.
- Identificar horas e minutos em relógio analógico e digital;
- Reconhecer as unidades de medida de grandeza de comprimento;
- Identificar figuras não-planas e planas;

- Classificar os sólidos geométricos: prismas, paralelepípedos, cubos, pirâmides, esfera, cilindro e cone;
- Interpretar informações apresentadas em tabelas e gráficos de coluna.

### 3. EIXOS ESTRUTURAIS/CONTEÚDO

EIXO	CONTEÚDO
<b>Números e operações</b>	<p><b>Quantidade descontínua (número Natural)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contagem de elementos discretos (mínimo até 1000)</li> <li>- Representação numérica.</li> <li>- Pares e ímpares.</li> <li>- Dúzia e meia dúzia.</li> </ul> <p><b>Números ordinais</b> O número representando a posição e classificação – a partir do décimo.</p> <p><b>Operações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adição, subtração e multiplicação sem/com reagrupamento.</li> <li>- Dobro e triplo de um número.</li> <li>- Metade e terça parte de um número.</li> </ul>
<b>Espaço e forma</b>	<p><b>Figuras geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Figuras geométricas planas: quadrado, triângulo, círculo, retângulo.</li> <li>- Formas geométricas espaciais: cubo, pirâmide, paralelepípedo, esfera, cone, cilindro.</li> </ul>
<b>Grandezas e medidas</b>	<p><b>Quantidade contínua (Sistema de Medidas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os diferentes instrumentos de medidas;</li> <li>- O número representando medida de comprimento: metro e centímetro;</li> <li>- O número representando o tempo (anos, dias, mês, horas)</li> <li>- O número representando valores monetários.</li> </ul>
<b>Análise de dados</b>	<p><b>Estatística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciação a leitura e interpretação de tabelas</li> <li>- Iniciação ao texto gráfico: leitura e interpretação de gráficos (colunas)</li> </ul>

### 4. METODOLOGIA

As aulas serão realizadas sob a perspectiva de permitir que os alunos construam o conhecimento matemático em atividades diversificadas:

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Resolução de Problemas – diferentes tipos de problemas;
- Jogos e brincadeiras matemáticas;
- Atividades individuais e em grupos;

- Utilização de materiais do Laboratório de Educação Matemática (material dourado, ábaco, dominó, e outros conforme a atividade proposta).

## 5. AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada de maneira contínua ao longo de cada escala ( e do ano letivo). Serão usados diferentes instrumentos: produção dos alunos em classe, produção dos alunos em casa, trabalhos individuais e em grupos, participação dos jogos e atividades e teste de sondagem.

## 6. BIBLIOGRAFIA

AIDAR, M. M. **A aventura do saber: Matemática – Ensino Fundamental. 3º ano.** São Paulo: Leya Brasil, 2013.

BRASIL. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais - Matemática**, Brasília: MEC/SEF, 1997.

CALAZANS, Â. M. **A Matemática na Alfabetização.** Série ALFABETIZAÇÃO. Ed. Kuarup, São Paulo: 1996.

DANTE, L. R. **Ápis: Matemática.** 2. ed. 3º ano. São Paulo: Ática, 2015.

\_\_\_\_\_. **Matemática: contexto & aplicações.** São Paulo: Ática, 2001.

\_\_\_\_\_. **Avaliação em Matemática.** In: Matemática : Contexto e Aplicações (Manual do Professor). São Paulo: Ática, 1999.

DINIZ, M. I. S. V; SMOLE, C. S. S. **Saber matemática.** São Paulo: FTD, 2011.

DINIZ, M. I. S. V; SMOLE, C. S. S.; CANDIDO, P. **Cadernos de Mathema: jogos de matemática de 1º ao 5º ano.** Porto Alegre: ARTMED, 2007.

LASINSKAS, A. C. at all. **Mundo amigo: matemática.** 3º ano. São Paulo: SM, 2012.

LIMA, M. A. B. **Matemática: registrando descobertas.** 3º ano. São Paulo: Saraiva, 2008.

MORI, I. **Matemática.** 3º ano. São Paulo: Saraiva, 2008.

STAREPRAVO, A. R. **Jogando com a matemática: números e operações.** Curitiba: Aymar, 2009.

TOLEDO, M.; TOLEDO, M. **Didática de matemática: como dois e dois.** São Paulo: FTD, 1997.

VILA, A.; CALLEJO, M. L. **Matemática para aprender a pensar: o papel das crenças na resolução de problemas.** Porto Alegre: Artmed, 2006.

Goiânia, \_\_\_\_\_ de março de 2017.