

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS
CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO
PLANO DE ENSINO DE HISTÓRIA - 2017

Disciplina: História – **Série:** 3º Ano – Ensino Fundamental

Turmas: A e B – **Professora:** Olinda

Carga horária anual: 120 horas/aula por turma – **Semanal:** 03 horas/aula por turma

EMENTA: O conteúdo da disciplina nesta série será focado a partir do eixo temático história local e do cotidiano, elegendo-se como tema A **criança em seu convívio familiar, na escola e no bairro**. Enfatizar-se-á o conteúdo bairro a partir da problematização da história local do aluno no presente.

I. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar a existência de diferentes tipos de família problematizando a historicidade de algumas práticas familiares no presente e no passado partindo da experiência familiar do aluno.

Discutir a questão do trabalho na família, problematizando as questões relacionadas ao trabalho infantil.

Enfatizar a idéia de alteridade, ou seja, compreender que há diferenças entre as pessoas que não podem ser traduzidas em desigualdades.

Identificar a existência de diferentes tipos de escola problematizando a historicidade de algumas práticas escolares no presente e no passado partindo da experiência escolar do aluno.

Discutir sobre o trabalho desenvolvido pelas pessoas na escola.

Desenvolver estudos do meio em que a criança possa vivenciar experiências variadas: visita a museus, exposições de arte, parques recreativos e outros relacionados ao tema em estudo.

II. CONTEÚDOS

HISTÓRIA LOCAL E DO COTIDIANO

1. Relações familiares

A criança e seu convívio na família

Diversidade das experiências familiares

História das famílias no Brasil

2. Vivências na escola

A criança e seu convívio na escola

Diversidade das experiências escolares

História de escolas no Brasil

3. Vivências no bairro

- A criança e seu convívio no bairro
- Diversidade das experiências de moradores no bairro
- Histórias de bairros.

III. METODOLOGIA

Nas séries iniciais, o conceito de Tempo é trabalhado por meio de noções temporais, como as de sucessão, ordenação, duração e simultaneidade. Destaca-se que o trabalho com documentos nessa Fase de ensino deve possibilitar ao aluno reconhecer uma grande variedade de fontes – escritas, iconográficas, orais, objetos materiais etc; possibilitando ao aluno adquirir experiência na leitura das diferentes fontes; desenvolver a capacidade de analisar e avaliar diferentes fontes históricas de forma crítica;

Compreendo o espaço de sala de aula como um espaço de produção do saber sistematizado, valoriza-se a atitude do aluno em reconhecer o professor como um mediador entre o conhecimento científico e o saber que os alunos dominam. Nesse sentido, valoriza-se a participação oral do aluno, o respeito às formas de expressão dos colegas, a busca incessante por informações que poderão se converter em diferentes formas de conhecimento.

IV. AVALIAÇÃO

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem nessa Fase de ensino é contínua e longitudinal, ou seja, ocorre diariamente. A participação em sala de aula por meio da elaboração de perguntas pelo professor, aos colegas; a realização de pesquisas indicadas para serem realizadas extraclasse, bem como o cumprimento da tarefa de casa, regularmente, ajudam a compor os conceitos da escala.

Em História visa-se à elaboração de alguns conhecimentos históricos por parte do aluno. O conhecimento é avaliado em diferentes dimensões: aquisição de habilidades cognitivas (senso de investigação, observação, comparação, análise, compreensão dos conceitos trabalhados em um texto, tentando evitar que se discuta “tudo” e não o “todo” relacionado a um conteúdo específico); a realização de procedimentos relacionados à leitura e produção de diferentes textos dentro outros. Para os alunos com dificuldades de aprendizagem, é oferecido um atendimento mais individualizado no próprio grupo de trabalho e, um atendimento específico da disciplina História a um grupo, de no máximo oito alunos, uma vez por semana.