

CENTRO DE ENSINO E PESQUISA APLICADA À EDUCAÇÃO

PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA GEOGRAFIA - 2017

Área: Ciências Humanas e Filosofia

Disciplina: Geografia

1º ano Fundamental Turmas: A e B

Carga horária anual: 80h Carga horária semanal: 2h

Professoras: Cláudia Barreto e Maria Alice Carvalho

1. Objetivos

- Considerar o aluno como sujeito físico, sócio-histórico, ideológico nas diversas relações sociais.
- Propiciar aos educandos situações de vivência que conduzam a interpretação e reconstrução da vida cotidiana e que possibilitem reconhecer a paisagem local e sua identidade social, bem como a apropriação social da natureza e sua transformação pela coletividade.
- Compreender como o espaço é apropriado pelas relações afetivas e de identidade na escola e no espaço de convivência familiar.

2. Conteúdos - O ESTUDO DA PAISAGEM LOCAL

Do espaço do corpo ao espaço de convivência próxima.

- A relação com o outro no espaço escolar
- O respeito às diferenças interpessoais do grupo.
- As relações afetivas e de identidade com o lugar onde estudamos.
- Noções de lateralidade (Frente, atrás, direita, esquerda, em cima, embaixo, perto e longe)
- Organização das regras de convivência neste espaço.
- A casa como espaço de convivência familiar.
- Como o espaço é apropriado para a moradia de diferentes famílias (tipos de moradia e diversidade cultural).
- Relações tempo – espaço.

- Primeiras noções de cartografia (contato c/ mapas materiais de representação do espaço vivenciado, fotografias, desenhos, mapa do tesouro).

Tema transversal:

- Preservação ambiental
- Educação para o trânsito.

3. Procedimentos Metodológicos

O trabalho será realizado de forma interdisciplinar com as demais disciplinas e através de aulas expositivas dialogadas. Leitura e interpretação de textos diversos, leitura de imagens, retratos documentos diversos, quadros e outros. Atividades de observação e descrição oral e escrita de diferentes lugares e situações vivenciadas. Jogos lúdicos envolvendo a leitura, a expressão oral e exploração das possibilidades de movimentos corporais. Atividades de representação gráfica. Aulas extra-classe, entrevistas individuais e coletivas.

4. Avaliação

A avaliação será processual através do acompanhamento do desempenho dos educandos, quanto a realização das atividades propostas e respeitando os diferentes movimentos de aprendizagem dos educandos.

5. Bibliografia

KAERCHER, N. A. et all. Geografia em sala de aula, práticas e reflexões. Rio Grande do Sul: AGB, 1998.
PASSINI, E. Y. Alfabetização cartográfica e o livro didático. São Paulo: Lê, 1994.
PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais Geografia e História. MEC, 1997.
PROJETO DE ENSINO DE GEOGRAFIA. CEPAE/UFG, 2006.
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CEPAE. CEPAE, UFG, 1999.
STRAFORINI, R. Ensinar geografia o desafio da totalidade mundo nas séries iniciais. São Paulo: Annablume, 2004.
VESENTINI, J. W. Geografia, vivência e construção. 1ª série. São Paulo: Ática, 2003.