

PROJETOS DE PESQUISA CADASTRADOS DO CEPAE-UFG – 2015

1- *Adaptação e complementação de materiais didáticos de línguas estrangeiras na educação básica*

Coordenadora: *Profa. Magali Saddi Duarte*

Participantes:

- Fabiana Perpétua Ferreira Fernandes (CEPAE/UFG)
<http://lattes.cnpq.br/0614685852891753> brasucaya@yahoo.com.br
- Ms. Iris Oliveira de Carvalho (CEPAE/UFG)
<http://lattes.cnpq.br/7342009053049150> irisoc@uol.com.br
- Esp. Kelly da Silva Ruas (CEPAE/UFG)
<http://lattes.cnpq.br/4257037160161214> kelly.ruas84@gmail.com
- Dra. Magali Saddi Duarte (CEPAE/UFG)
<http://lattes.cnpq.br/9258166036088622> magalisaddi@gmail.com
- Dr. Newton Freire Murce Filho (CEPAE/UFG)
<http://lattes.cnpq.br/5565094134636720> murcef@uol.com.br
- Rosana Beatriz Garrasini Sellanes (CEPAE/UFG)
<http://lattes.cnpq.br/9640718459904620> garrasini@gmail.com
- Dra. Silvana Matias Freire (CEPAE/UFG)
<http://lattes.cnpq.br/7161275903576726> silvfreire@ig.com.br
- Sirlene Terezinha de Oliveira
<http://lattes.cnpq.br/1340984824171103>

Resumo:

O projeto de pesquisa Adaptação e complementação de materiais didáticos de línguas estrangeiras na educação básica tem como objeto de estudo a adaptação, produção, complementação e seleção de materiais com uso didático em sala de aula de línguas. Apresenta como objetivo propor uma investigação que possa contribuir para o avanço dos estudos em linguagem, particularmente no que diz respeito ao ensino e à aprendizagem de línguas estrangeiras, focalizando-se especialmente os efeitos do trabalho com materiais como literatura, música e artes plásticas dentre outros em sala de aula desde o início do primeiro contato regular do aluno com a língua estrangeira. Trata-se de um estudo qualitativo que se valerá de diversos instrumentos de coleta de registros, como: a produção escrita e oral dos alunos, diários de pesquisa, entrevistas, diários dialogados, além de entrevistas e questionários. A seguinte questão norteia o estudo: Quais são as implicações da utilização de outros recursos didáticos no ensino de língua estrangeira para alunos de uma escola pública federal? Participam da pesquisa: alunos da 2ª fase do ensino fundamental e ensino médio do CEPAE/UFG; professores pesquisadores das áreas de espanhol, inglês e francês, bolsistas. Período de desenvolvimento do projeto: 2012 a 2016.

Início: 2012

Final: 2016

Contato do coordenador: magalisaddi@gmail.com

2- Análise de livros didáticos de Geografia aprovados pelo Plano Nacional do Livro Didático (PNLD)

Coordenador: *Dr. Elson Rodrigues Olanda*

Participantes:

- Dra. Eunice Isaias da Silva
- Prof. Jailson Silva de Sousa

Resumo:

O projeto Análise de livros didáticos de Geografia aprovados pelo Plano Nacional do Livro Didático (PNLD) será desenvolvido no Cepae/ UFG com a duração prevista de quatro anos (setembro de 2013 a agosto de 2017). Tem a participação de docentes da referida Unidade Acadêmica e de aluno(s) do curso de Licenciatura em Geografia do IESA/UFG. Dentre os seus principais objetivos, podem ser elencados: 1- Elaborar um roteiro preliminar e final para avaliação de livros didáticos de Geografia do Ensino Básico. 2- Analisar livros didáticos de Geografia das Primeiras e Segundas Fases do Ensino Fundamental e do Ensino Médio com o intuito de subsidiar a escolha e possibilitar uma compreensão aprofundada das propostas didático-pedagógicas presentes nos livros didáticos da disciplina em pauta.

Início: setembro de 2013

Final: agosto de 2017

Contato do coordenador: elson.olanda@gmail.com (62) 3521-1291 62 3206-5101

3- Arte, Psicanálise e Educação: procedimentos estéticos no cinema e as vicissitudes da infância

Projeto: 39751

Coordenadora: *Dr.^a Maria Alice de Sousa Carvalho*

Participantes:

- Rita Márcia Magalhães Furtado Faculdade de Educação
- Sonia Maria Rodrigues Faculdade de Educação

Resumo:

A pesquisa em andamento Arte, psicanálise e educação: procedimentos estéticos no cinema e as vicissitudes da infância (FECEPAE/UFG,PUC/GO e UEG) promove o 1º Colóquio Arte, psicanálise e educação cujo objetivo é refletir com educadores sobre a presença no cinema de dispositivos estéticos que se revelam como resistentes a procedimentos hermenêuticos de interpretação que sustentam uma representação idealizada sobre a infância. A arte, para além de um gozo estético ou de signos a serem decifrados, por permitir ao sujeito uma experiência estética singular, pode funcionar como espaço de destituição/constituição subjetiva, possibilitando ao sujeito se resituar face às identificações que dão forma as representações prefixadas acerca de si e do outro. (BARTUCCI, 2002; FRANÇA, 1997). Desse modo, esperamos contribuir na constituição de um público atento às questões sobre a infância e suas vicissitudes.

Início:

02/01/2012

Final:

30/12/2015

Contato da coordenadora: carvalho.mariaalice12@hotmail.com

4- Estudo Teórico de Propriedades Espectroscópicas de Moléculas Orgânicas e Líquidos.

Coordenador: *Dr. Guilherme Colherinhas de Oliveira*

Participantes:

- Leonardo Bruno Assis Oliveira
- Alésio Clarete Isaac Vieira

Resumo:

Neste projeto visamos um estudo teórico para obtenção do espectro de absorção óptica na região UV-VIS e parâmetros de ressonância magnética nuclear (NMR) de moléculas orgânicas em fase isolada e na presença de solventes. Os efeitos de solvente são tratados utilizando uma metodologia sequencial que combina simulação de Monte Carlo ou Dinâmica Molecular e cálculos de Mecânica Quântica (S-MC(DM)/MQ). Efeitos de polarização das moléculas de referência pelo solvente são obtidos iterativamente assegurando a convergência do momento de dipolo em solução, com os átomos das moléculas de solvente modelados por cargas pontuais. Tendo em vista que resultados da literatura mostram que o efeito da polarização pode dar aumentos substanciais para os momentos de dipolo das moléculas de referência, especialmente em água, quando comparado com os resultados de fase gasosa, este efeito será considerado. Cálculos TD-DFT para as transições eletrônicas verticais utilizando funcionais híbridos: B3LYP, PBE1PBE e BHandHLYP; e com funcionais com correção de longo alcance: CAM-B3LYP e LC- ω PBE serão objetos de estudo. Para as constantes de blindagem magnética isotrópica, serão observados resultados GIAO-B3LYP obtidos com diferentes conjuntos de funções base (em especial: 6-311++G(2d,2p), AUG-cc-pVTZ, pcS-2, pcS-3 e AUG-pcS-2). As simulações clássicas serão realizadas com o Programa DICE ou GROMACS e os cálculos quânticos com o Programa GAUSSIAN03/09. A construção e análise das moléculas orgânicas serão desenvolvidas por alunos em parceria com professores de química, com o objetivo de enfatizar propriedades das moléculas de interesse e a aplicabilidade dos sistemas, além de integrar metodologicamente pesquisa básica ao ensino de física e química, fator essencial para difusão de conhecimento científico.

Início: 25 de Abril de 2013

Final: 31 de Dezembro de 2023

Contato do coordenador:

- Endereço eletrônico: gcolherinhas@gmail.com
- Telefones: 62-8535-5475

5- Filosofia e formação: o lugar da Filosofia na educação escolar - a formação da subjetividade democrática em tempos de isolamento e dispersão

Nº de cadastro: 042127

Coordenador (a): *Dr. Evandson Paiva Ferreira*

Participantes:

- Téc. Assuntos Educacionais Dra. Alessandra Da Silva Carrijo
- Prof. Ms. Fabrício David Queiroz
- Graduando Francisco José Porfírio Neto

Resumo:

Nessa nova pesquisa, continuaremos com enfoque filosófico, interrogando o lugar que a Filosofia pode ocupar na educação escolar e seu papel formador de indivíduos capazes de romper com a privatização e o isolamento, fenômenos recentes na história da humanidade que faz com que todos se desinteressem pela vida pública, se ocupando quase que exclusivamente, com a futilidade dos interesses individuais. O que temos hoje, como parte desse processo, é uma escola que tenta educar o indivíduo privatizado de modo a atender o universo de seus interesses imediatos. Nesse contexto, filosofia, literatura, as artes, só tem importância quando conseguem demonstrar o seu valor de mercado. Estamos vivendo o período das habilidades e competências, e a escola parece estar refém do discurso do mercado. Como pesquisa filosófica, nossa metodologia será bibliográfica, centrando nossos estudos na leitura crítica e análise de obras filosóficas que nos ajudem a pensar sobre esse problema. Para elucidar e compreender esse fenômeno que molda a nossa cultura, com impactos diretos sobre o papel da escola e o sentido do que é a formação, tomamos como ponto de partida a análise da obra do filósofo Castoriadis, privilegiando os textos que tratam da criação de uma cultura democrática na Grécia antiga e sua relação intrínseca com a criação da Filosofia. Pensamos que a investigação sobre a natureza formativa da paideia democrática pode lançar luzes e ajudar na compreensão e crítica sobre a instituição escolar moderna e também sobre o lugar e o papel que a Filosofia pode desempenhar em seus processos formativos. Outra referência nessa investigação é a filosofia Hannah Arendt, cuja obra contribuirá na compreensão da ausência de pensamento na vida cotidiana, mas também nas instituições escolares, no fim do espaço público e na transformação de todos em meros consumidores de imagens e ideologias. Nesse sentido, a obra de pensamento desses dois filósofos se constituem nas duas principais referências para pensar a escola, a filosofia e a formação. O que queremos de fato interrogar é sobre a possibilidade, dentro dos limites reais da escola e da sociedade atuais, de formar o que estamos chamando de “subjetividade democrática”, indivíduos comprometidos com os valores democráticos. De fato, um tipo de formação que exigirá também da escola e do conjunto da sociedade, o desafio de se abrir a novos valores, não aceitando-os como imposição, mas como resultado de um processo de pensamento. .

Início: 01/03/2015

Final: 31/03/2019

Contato do coordenador (a):

- Endereço eletrônico - evandsonpaivaferreira@gmail.com
- Telefones - (62) 8140-9055

6- *Leitura literária e formação de leitores na escolarização básica*

Cadastro 041297

Coordenadora: *Profa. Dra. Maria de Fátima Cruvinel*

Participantes:

- Profa. Dra. Célia Sebastiana Silva (Vice-coordenadora)
- Profa. Dra. Luzia Rodrigues da Silva
- Profa. Dra. Vivianne Fleury de Faria
- Prof. Dr. Wanderley Alves da Silva

Linha de pesquisa no PPGEEB: Práticas escolares e aplicação do conhecimento

Resumo:

O projeto de pesquisa *Leitura literária e formação de leitores na escolarização básica* se filia à área de conhecimento Ensino e será desenvolvido na educação básica do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação – CEPAE/UFG. Tem como propósito contribuir com investigações sobre práticas de leitura, com ênfase no gênero literário, especialmente as desenvolvidas no âmbito da escolarização básica, a serem divulgadas junto aos professores e outros profissionais que atuam nesse nível de ensino, conseqüentemente, colaborar para a uma formação efetiva de crianças e jovens leitores, de modo que eles reconheçam essas práticas como experiências singulares e determinantes de sua constituição como sujeitos sociais. Para tanto, serão propostas e investigadas algumas práticas de leitura, e a partir delas serão analisadas as condições em que se realizam e os determinantes sociais e culturais que as influenciam, especialmente os relativos ao universo do jovem leitor. Colocam-se como aspectos a serem observados: a competência do leitor diante do texto dado a ler; as concepções de leitura, texto, leitor e autor que sustentam as práticas; o diálogo entre práticas de leitura da palavra e práticas sociais e/ou culturais determinadas pela imagem; os discursos sobre leitura e sua circulação por meio do discurso pedagógico; a recepção aos gêneros literários diversos e o possível diálogo destes com outras linguagens; as funções assumidas pelo discurso literário e sua submissão ou autonomia em relação ao discurso pedagógico.

Início: 01/08/2014

Final: 30/11/2016

Contato da coordenadora: fatimacruvinel@uol.com.br

7- **LETRAMENTO E INFÂNCIA: estudos interdisciplinares** (Cadastro: Nº 37528)

Coordenadora: *Dra. Sônia Santana da Costa*

Participantes:

- Andréa Alves da Silva Souza
- Ataíde Felício dos Santos
- Maria Alice de Sousa Carvalho
- Telma Maria Motta, Cyntia Aparecida de Araújo Bernardes
- João Paulo Machado Godoy (bolsista Prograd)
- Wanessa Manhente (bolsista voluntária)

Resumo:

Este projeto orienta as atividades do Laboratório Interdisciplinar de Estudos e Pesquisa em Linguagem e Infância - LIEPLIN. Está assentado no tripé institucional de Ensino, Pesquisa e Extensão, faz parte do Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Educação Básica do Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação – CEPAE e está vinculado à linha de pesquisa Saberes Escolares e Docentes do Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Educação Básica do CEPAE - NIEPEC. Ele tem como objetivo geral desenvolver estudos, pesquisas e extensão nas áreas da Educação (teorias e práticas educativas) e da Linguagem (Alfabetização e Letramento, Linguística e Literatura) voltados, prioritariamente, para a faixa etária dos alunos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. Pretende ainda: a. desenvolver estudos de autores que se vinculam à abordagem sócio-histórica em diálogo com outros autores vinculados às diversas perspectivas teóricas; b. Analisar e reestruturar o trabalho e as atividades desenvolvidas em cada série, do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental; c. Contribuir na formação acadêmica de estagiários, bolsistas, licenciandos e pós-graduandos dos cursos de licenciatura como: Pedagogia, Língua Portuguesa, História, Geografia dentre outros; d. Desenvolver atividades de formação continuada junto a professores das redes Municipais, Estaduais e de Instituições Particulares. O projeto está fundamentado em uma abordagem sócio-histórico-dialética que tem proeminentes destaques como Bakhtin, que com seus estudos relativos à linguagem por meio da teoria da enunciação, interação verbal, dialogia e o gênero do discurso, tem oferecido importante contribuição para a compreensão do processo de letramento. Conta ainda com as contribuições de Vigotski, Luria e Leontiev, que por meio dos conceitos de Linguagem, Mediação, Zona de Desenvolvimento Proximal, Atividade, o processo de ensino, aprendizagem e desenvolvimento dentre outros, têm oferecido importantes subsídios teóricos. O método de pesquisa a ser utilizado, coerente com esse aporte teórico, será materialismo dialético. Nesse sentido, terá o real como ponto de partida e sendo este percebido em suas múltiplas dimensões, oferecerá informações que serão categorizadas e analisadas, o que poderá possibilitar a apreensão do real em sua concretude e apontar para novos estudos, análises e sínteses. Nesse movimento dialético e totalizante é que se pretende responder a questões que (re)dimensionem os saberes e fazeres pedagógico em estudo. As ações que pretendemos desenvolver são as seguintes: 1) no campo do Ensino: análise e elaboração de atividades propostas para cada série com vistas a verificar se elas são condizentes com a abordagem teórica defendida pelo grupo; análise das atividades feitas pelos alunos de modo a compreender o processo de aprendizado e desenvolvimento do educando. 2) No campo da Pesquisa: desenvolvimento de estudos nas áreas de Educação e Linguagem enfocando temas como, a organização do trabalho pedagógico, o processo de aprendizado e desenvolvimento, a mediação e interação, alfabetização e letramento, dentre outros; elaboração e desenvolvimento de subprojetos conforme as problemáticas instigadas pela realidade educativa. 3) No campo da Extensão: elaboração e desenvolvimento de projetos conforme a demanda apresentada; realização de encontros com professores das redes públicas estaduais e municipais e das instituições particulares. Os trabalhos desenvolvidos nesses campos serão divulgados por meio de eventos científicos, palestras, minicursos e oficinas, além da publicação de artigos, livros, periódicos e demais meios de veiculação; Por meio desse projeto pretendemos contribuir com os estudos e pesquisas desenvolvidos no campo educacional através de reflexões e proposições a cerca da infância e do processo educacional da 1ª Fase do Ensino Fundamental.

Início: maio de 2010

Final: dezembro de 2017

Contato da coordenadora: ssc444@gmail.com 8579-314

8- O Desempenho Escolar de alunos com Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade em uso de Cloridrato de Metilfenidato.

Número no SAAP: 36425

Coordenadora: *Profª Drª Claudia Santos Goncalves Barreto Bezerra*

Participantes:

- Prof. Dr. Celmo Celeno Porto Faculdade de Medicina - UFG
- Profª Ms. Maria Das Graças Nunes Brasil Faculdade de Medicina – UFG
- Profª Ms. Ádria Assunção Santos de Paul Instituto Federal de Goiás - IFG

Ano Cadastro: 2010

Grande Área: CIÊNCIAS DA SAÚDE / SAÚDE DO ESCOLAR

Resumo:

A presente pesquisa investiga as implicações educacionais do Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDA/H) em estudantes. O TDA/H é um transtorno do neurodesenvolvimento (DSM-5) previsto no Código Internacional de Doenças (OMS 2003) como categoria diagnóstica no Grupo F 90 (CFM 2012). Os estudos sobre a prevalência do TDA/H apontam que esse transtorno acomete cerca de 3 a 7% da população infantil mundial em idade escolar. De grande relevância é a justificativa atribuída a este transtorno aos casos de mau desempenho escolar e acadêmico, caracterizando assim, como uma epidemia atual no contexto escolar brasileiro. Apesar de inúmeros estudos sobre o TDA/H permanecem em aberto várias questões relacionadas ao diagnóstico e tratamento do TDA/H associado ao desempenho escolar como: riscos de prejuízos à saúde da criança/adolescente nos tratamentos de longo prazo com o Metilfenidato; se o tratamento com esse estimulante ajuda na redução de ocorrência de repetência e abandono escolar e se o uso desse estimulante equipara o desempenho dos escolares com TDAH ao dos escolares com desenvolvimento típico. A pesquisa enfoca a importância do tema nos cursos de formação de professores para que os alunos com este transtorno recebam o suporte pedagógico adequado para seu avanço intelectual.

Início: 23/03/2010

Final: 31/12/2017 (Em processo de prorrogação)

Contato da coordenadora: claudiabarreto.ufg@gmail.com